

Influencia del docente y el proceso educativo inter disciplinar. **Íter-cátedra Sensum**

- Cristián Antiba¹

¹*Grupo de Experimentación Innovativa e Instrumental - UNR*

“Si un docente tiene dañada su propia autoestima quiere imponer actividades por el respeto, por el miedo, por la autoridad, por “esto lo hacéis” porque lo mando yo. Si el estudiante resulta una persona equilibrada, afectiva, empática, con autoestima buena pues imagínate. En cambio si ese estudiante, que luego ocupará un cargo docente tiene una baja autoestima, va a terminar por reproducir luego de recibir ese maltrato, sobre sus alumnos sus problemas. Un mal profesor sin educación emocional puede arruinar la vida y, en cambio, un buen profesor con sensibilidad te la puede cambiar”, dice Begoña Ibarrola. El rendimiento académico, por lo general, es la capacidad de responder satisfactoriamente a un patrón establecido, es decir, de encajar en el sistema, y cuando ello sucede ocurre que automáticamente hay una respuesta favorable a la empatía que esa actitud representa, lo cual de alguna manera contamina el fenómeno que deseamos estudiar, ya que no se restringe a la actitud, sensibilidad y capacidad del docente para con todos los alumnos, sino que se trata de una conexión especial con ese alumno que responde tan bien a lo esperado. Es algo muy lógico que suceda. “Todos tenemos o hemos tenido alumnos estrella que es un placer ver cómo responden de bien a lo esperado, es decir a lo que uno como docente espera o ha definido como ideal... o sea, a lo que nos resulta más cómodo, ya sea porque nos refleja, o lo hemos aceptado como lo más conveniente, y nuestro trato para con dicho estudiante se vuelve muy cordial”. Analizamos analogías de crisis en Física, con otras disciplinas. CRISIS etapas:

1. HECHO DISRUPTIVO: Acontecimiento que provoca una ruptura con la regularidad, los marcos cotidianos. Este quiebre provoca la 1er ETAPA: Confusión desestructurante. Sentimientos de ansiedad, miedo, desamparo de marcos reguladores. 2da ETAPA: Enfrentamiento polemógeno: luego del impacto desestructurante, en grupos humanos se polarizan en dos enfrentados, donde uno es el enemigo del otro. Si no aparece una terceridad que dialectice los polos enfrentados la situación puede permanecer en un enfrentamiento eterno o caer en catástrofe.
2. TERCERIDAD: puede estar representada por otro hecho, persona, proceso que interviene y posibilita la superación de lo antagónico.
3. DUELO: Proceso donde el grupo elabora la pérdida de los marcos referenciales anteriores al HECHO DISRUPTIVO. Si el duelo no es bien transitado, el grupo puede quedar paralizado o entrar en catástrofe y desaparición.
4. CAMBIO:
 - a. Prospectivo: se construyen nuevos marcos y estructuras, innovación, transformación.
 - b. Retrospectivo: se vuelve a estructuras antiguas, anteriores y reforma algunas.